

1 JANUARI 2020



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

HET WELBEVINDEN EN DE ONTWIKKELING
VAN HET KIND STAAT CENTRAAL.

KINDERDAGVERBLIJF 'T STRIJPJE B.V.
STRIJPLAAN 371, 2285 GM RIJSWIJK

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene doelstelling	
1.1. Algemene visie op de kinderopvang	4
1.2. Visie kinderdagverblijf 't Strijppje	4
1.3. Uitgangspunten	5
1.4. Pedagogische basisdoelen	5
2. Pedagogisch beleid	
2.1. Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden	5
2.2. Lichamelijke ontwikkeling	6
2.3. Sociaal- emotionele ontwikkeling	6
2.4. Emotionele ontwikkeling	6
2.5. Cognitieve ontwikkeling	7
2.6. Creatieve ontwikkeling	7
2.7. Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid	8
2.8. Observeren en signaleren	8
3. Mentorschap	9
4. Maatschappelijke bewustwording	
4.1. Overbrengen van waarden en normen	9
4.2. Uitwisselen van waarden en normen	10
4.3. Vooroordelen	10
4.4. Verschillen	10
4.5. Problemen en conflicten	11
4.6. Feesten en rituelen	11
4.7. Omgaan met rouwverwerking	11
5. Verzorging van de kinderen	
5.1. Maaltijden	11
5.2. Slapen	12
5.3. Gezondheid, ziektes en ongevallen	12
5.4. Veiligheid	12
5.5. Hygiëne	12
5.6. Inrichting binnen	12
5.7. Inrichting buiten	12
6. Ouderbeleid	
6.1. Samenwerking met de ouders/verzorgers	13
6.2. Betrokkenheid	14
6.3. Uitwisseling informatie	14
6.4. Privacy	14
6.5. Plaatsingsbeleid	14
6.6. Opvangaanbod	14
6.7. Flexibiliteit	14
6.8. Continuïteit	15
6.9. Contact met derden	15

7. Groepsindeling en pedagogisch medewerkers	
7.1. Diensten	15
7.2. Groepsgrootte	15

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf 't Strijpje. In dit pedagogisch beleidsplan wordt concreet beschreven hoe kinderdagverblijf 't Strijpje verantwoorde kinderopvang biedt. Wij werken aan: de emotionele veiligheid, de persoonlijke en sociale competenties en aan maatschappelijke vorming door de overdracht van de algemeen aanvaarde waarden en normen. Dit beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvangpraktijk van het kinderdagverblijf en is geschreven voor alle bij de opvang betrokken partijen, zoals ouders/ verzorgers, groepsleiding, bedrijven en instellingen.

Ouders/ verzorgers

Ten eerste is dit pedagogisch beleidsplan geschreven voor ouders en verzorgers van de kinderen van kinderdagverblijf 't Strijpje. Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is de ouders/ verzorgers een beeld te geven van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Groepsleiding

Daarnaast is dit pedagogisch beleidsplan geschreven als richtlijn voor de groepsleiding, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast stimuleert dit beleidsplan de groepsleiding om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk, waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd.

Bedrijven en instellingen

Als laatste heeft dit pedagogisch beleidsplan als doel dat bedrijven en instellingen inzicht krijgen in de manier van werken van KDV 't Strijpje. Zo krijgen zij inzicht in de kwaliteit en professionaliteit die het kinderdagverblijf biedt.

Algemene doelstelling

Kinderdagverblijf 't Strijpje streeft ernaar om bij al haar opvangactiviteiten verantwoorde kinderopvang te bieden, waarbij het welzijn en de veiligheid van het kind centraal staat. De opvang wordt in een huiselijke en agrarische omgeving geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. In overleg met de ouders/verzorgers van het kind wordt de opvoeding van thuis zoveel mogelijk doorgevoerd op kinderdagverblijf 't Strijpje.

1.1 Algemene visie op de kinderopvang

Onze algemene visie op de kinderopvang is: Kinderen kunnen zich ontwikkelen in een veilige omgeving, zowel individueel als in groepsverband. Kindereropvang moet voldoen aan de eisen, gesteld door de overheid, wat betreft kwaliteit en continuïteit.

Kindereropvang moet streven de ouders/ verzorgers tegemoet te komen in de wensen die zij hebben in de opvoeding van hun kind. Kindereropvang wordt geboden, zodat ouders/ verzorgers in de gelegenheid gesteld worden actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

1.2 Visie kinderdagverblijf 't Strijpje.

Kinderdagverblijf 't Strijpje streeft ernaar een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. Daarbij staat het welzijn en de veiligheid van de kinderen voorop. Dit bereiken wij door de huiselijke sfeer op ons kleinschalige kinderdagverblijf, waar we al jaren werken met een vast team van pedagogisch medewerkers. De accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon. De kinderen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling tot een zelfstandig, creatief, taalvaardig, kritisch en sociaal vaardig persoon. Deze ontwikkeling vindt plaats in een veilige omgeving, waar de pedagogisch medewerkers zorg voor dragen. Binnen het pedagogisch klimaat is ruimte voor zowel individuele ontplooiing als groepsopvoeding. De kinderen worden in groepsverband opgevangen en ontmoeten andere kinderen. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen door samen te spelen, te eten en te slapen. Door de omgang met andere kinderen leren de kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen, krijgen zij inzicht in hun eigen gevoelens en leren zij op verschillende manieren op elkaar te reageren. Ook leren zij al vroeg de betekenis van het delen, helpen, rekening houden met elkaar, omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.

Bij kdv 't Strijpje krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen naar eigen behoeften, in eigen tempo en op eigen wijze. Wij bieden de kinderen (zelf)vertrouwen en veiligheid, door de kinderen op een positieve manier te waarderen en te begeleiden. Wij bieden het kind bescherming en geborgenheid wanneer het kind dit nodig heeft. De kinderopvang vindt plaats in een agrarische omgeving. Wij hebben een ruime, groene buitenspeelplaats en er is een kleine kinderboerderij aanwezig. Hierdoor leren de kinderen met respect om te gaan en zorg te dragen voor de natuur en de dieren. De natuur zorgt voor afwisseling en geeft verschillende uitdagingen aan kinderen. Het beleven van de natuur bevordert het welzijn en de gezondheid van de kinderen. Daarnaast draagt het bij aan de sociale competentie en de waarden en normen van de kinderen. Kinderdagverblijf 't Strijpje neemt tijdens de opvang een deel van de opvoeding over. Wij vinden een goed contact met de ouders/ verzorgers dan ook belangrijk. Het is noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling en de opvoeding van het kind uit te wisselen, zodat de wederzijdse inzichten over de ontwikkeling en de opvoeding worden vergroot. Daarnaast mogen ouders betrokkenheid van de pedagogisch medewerkers verwachten, zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als de ouders

hier behoefte aan hebben. Ook hebben de pedagogisch medewerkers een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van het kind.

1.3 Uitgangspunten

Dit pedagogisch beleid is geschreven op basis van de onderstaande uitgangspunten.

1. De opvoeding is gericht op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandig, creatief, taalvaardig en kritisch persoon en op het aanleren van sociale vaardigheden.
2. Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te verbieden en dienen gevoelens serieus genomen te worden.
3. Een kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen.
4. In het kinderdagverblijf mag geen verbaal of fysiek geweld gebruikt worden.
5. Een kind heeft basisbehoeften, zoals de behoefte aan voeding, slaap, aandacht en genegenheid. Er wordt naar gestreefd zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen.
6. Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt.
7. Een kind moet bekend zijn met de plaats en de manier van opvang. Het streven is dat steeds dezelfde pedagogisch medewerkers en kinderen aanwezig zijn.
8. Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg, waarbij tevens rekening gehouden moet worden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu.

1.4 Pedagogische basisdoelen

Ons beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven die ten grondslag liggen aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Zo kunnen wij verantwoorde kinderopvang bieden.

De vier pedagogische basisdoelen zijn:

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
2. Bevorderen van het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Bevorderen van het ontwikkelen van sociale competenties.
4. Bevorderen van het eigen maken van de normen en waarden van de samenleving; de cultuur van een samenleving.

2. Pedagogisch beleid

2.1 Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden

In de eerste vier jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van baby tot een peuter naar een schoolkind. Een kind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zich leeftijd adequaat kan redden. De eerste jaren worden gezien als een belangrijke periode voor de ontwikkeling van het kind op diverse gebieden. De ontwikkeling van kinderen verloopt niet bij elk kind op dezelfde wijze. Ieder kind heeft een eigen tempo en een eigen wijze van ontwikkelen. Het kind zal zich op bepaalde gebieden meer of minder ontwikkelen. De omgevingskenmerken en de mensen die het kind omringen spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Ook kinderdagverblijf 't Strijpje levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgen de pedagogisch medewerkers voor een veilige en prettige omgeving, waarin het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kunnen ook een rol vervullen bij het signaleren van ontwikkelingsproblemen.

Bij ons kinderdagverblijf wordt zowel individueel als in groepsverband bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase van het kind.

In de ontwikkeling van de kinderen zijn 5 ontwikkelingsgebieden te onderscheiden:

1. Lichamelijke ontwikkeling
2. Sociaal- emotionele ontwikkeling
3. Cognitieve ontwikkeling
4. Creatieve ontwikkeling
5. Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid

2.2 Lichamelijke ontwikkeling

In de leeftijd van 0 tot 4 jaar maken kinderen een grote ontwikkeling door in de motorische vaardigheden, de coördinatie en het samen bewegen van de romp, armen en benen. Deze vaardigheden worden de grove motoriek genoemd. De grove motoriek wordt bij 't Strijpje gestimuleerd door verschillende uitdagende spelmogelijkheden onder andere dans- en bewegingsspelletjes, klimmen, springen en klauteren. Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen steppen, voetballen, gebruik maken van de glijbaan, (loop)auto's en driewielers. Het kind leert op deze manier om te gaan met hoogteverschillen en gevaarlijke situaties.

Kleine kinderen hebben veel belangstelling en behoefte aan herhaling en peuters hebben vooral de behoefte om te voelen.

Naast de grove motoriek is er ook de fijne motoriek. De fijne motoriek zijn de kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereist. Voorbeelden zijn: het naar voorwerpen grijpen, pakken en iets in de mond stoppen. De fijne motoriek wordt bij kinderdagverblijf 't Strijpje gestimuleerd met materialen zoals onder andere: kleurtjes, (vinger)verf, kralen, insteeknoppen, bouwen met kleine blokjes en puzzels. Bij de baby's wordt de fijne motoriek met name gestimuleerd door rammelaars, het spelen van verschillende spelletjes en de baby gym.

2.3 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van de sociale ontwikkeling is de ervaring hoe het is om samen te zijn met andere kinderen en volwassenen. Door de omgang met leeftijdsgenootjes en groepsleiding leert het kind de uitwerking van zijn/ haar gedrag op anderen. Hierdoor leert het kind inzicht krijgen in zijn/ haar eigen gevoelens en leert het kind op verschillende manieren te reageren. Naast de omgang met elkaar leert het kind al vroeg de betekenis van delen, troosten, helpen, met elkaar rekening houden en omgaan met conflicten.

Kinderdagverblijf 't Strijpje plaatst de kinderen in principe op de dagen die de ouders aanvragen. Het gevolg hiervan is dat de groep elke dag anders is van samenstelling. Het kind maakt dus deel uit van een wisselende groep, wat de sociale ontwikkeling ook stimuleert. Wat betreft het plaatsen van meerdere kinderen uit hetzelfde gezin gaat het kinderdagverblijf zoveel mogelijk uit van de wensen en voorkeuren van de ouders, mocht dit qua planning mogelijk zijn. Kinderdagverblijf 't Strijpje heeft hier geen speciaal standpunt in.

2.4 Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling hangt nauw samen met de sociale ontwikkeling van een kind. Om rekening te kunnen houden met anderen, te delen en samen te spelen, moeten kinderen leren om hun eigen gevoelens en de gevoelens van anderen te zien, te begrijpen en leren hiermee om te gaan. Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is hierbij belangrijk. Soms is het nodig dat de pedagogisch

medewerkers bepaald gedrag verbieden, waarbij zij wel rekening houden met de gevoelens van het kind.

De pedagogisch medewerkers proberen de gevoelens van de kinderen, zoals blijdschap, woede, verdriet, angst en onverschilligheid te verwoorden. Zo leert het kind om te gaan met zijn gevoelens, herkent het kind de gevoelens van andere kinderen en leert het kind hiermee om te gaan.

Kleine kinderen uiten veel van hun gevoelens door middel van spel. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in en stimuleren dit door bijvoorbeeld fantasie- en rollenspellen. Bij het kinderdagverblijf 't Strippje is verschillend materiaal aanwezig, zoals poppen, een boerderij, lego/ duplo en verkleedkleding.

2.5 Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is het ontwikkelen van kennis. Ook wel het proces van het leren genoemd. Op ons kinderdagverblijf wordt er ingespeeld op de onderdelen taal (begrijpen en spreken) en denken: begrijpen, inzicht verwerven door informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties.

Taal

Eén van de onderdelen van de cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van taal begrijpen en spreken. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden en taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omgeving. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en/ of hulp. De pedagogisch medewerker speelt hierin een actieve rol door veel tegen en met de kinderen te praten. Er wordt zoveel mogelijk op taaluitdrukkingen van de kinderen gereageerd; van de eerste klanken van een baby tot de vragen en verhalen van een peuter. Er wordt door de pedagogisch medewerkers geen brabbeltaal gesproken of nagepraat, maar de kindertaal wordt in volwassentaal herhaald, zodat de taalontwikkeling wordt bevorderd. Voor het stimuleren van de taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat worden er door de pedagogisch medewerkers verschillende activiteiten aangeboden zoals: praten met de kinderen, zingen, taalspelletjes, voorlezen en spelletjes met klanken en geluiden.

Denken

Het spelen en bezig zijn is leren voor een kind. Het kind leert onder andere door voorbeelden en het nadoen van anderen. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat er ordening in de wereld van het kind. De pedagogisch medewerker legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt de kinderen uit om het zelf te verwoorden. Regelmatig doet de pedagogisch medewerker een beroep op het vermogen van de kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. In kinderdagverblijf 't Strippje wordt veelzijdig materiaal aangeboden, waardoor kinderen bezig kunnen zijn met de cognitieve ontwikkeling. Zo leren de kinderen onder andere de kleuren, vormen en de seizoenen.

2.6 Creatieve ontwikkeling

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling is er ook de creatieve ontwikkeling. De pedagogisch medewerker stimuleert de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, verkleedkleden en schmink) en activiteiten (muziek, dans en drama). Voor kleine

kinderen is het omgaan met verschillende materialen een onderzoekende bezigheid. De kinderen leren de mogelijkheden en de eigenschappen van de materialen kennen, waarbij het resultaat nog niet belangrijk is.

Creatief zijn kan op vele manieren, bijvoorbeeld door: knutselen, toneel spelen, verkleeden, fantasie spelletjes, tekenen, vertellen, kleien en zingen. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor hun eigen inbreng.

2.7 Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

Baby's beseffen nog niet dat er een onderscheid is tussen henzelf en de omgeving, maar peuters beginnen die verschillen te ontdekken. Ze merken dat ze zelf een persoon zijn, met eigen gedachten en gevoelens. Dit hele proces wordt ook wel de ontwikkeling van eigen identiteit genoemd, ze gaan zich afvragen: wie ben ik?

Identiteit

Geleidelijk aan wordt het kind zich ervan bewust dat het een eigen persoon is, die verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de pedagogisch medewerker het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en in het maken van eigen keuzes. Daarnaast waardeert de pedagogisch medewerker de onderlinge verschillen tussen de kinderen, bijvoorbeeld in de voorkeur van keuze van activiteiten, het tempo van ontwikkelen en de spontaniteit van de kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren het identiteitsbesef door bijvoorbeeld regelmatig namen en achternamen te benoemen of door het geven van eigen plekjes en spullen.

Zelfredzaamheid

Door het stimuleren van een positief zelfbeeld en het geven van vertrouwen kan het kind ook zelfredzaamheid ontwikkelen. Als het kind het vertrouwen heeft dat hij op je kan vertrouwen, zich veilig voelt en weet dat hij bij jou terecht kan als er iets is, is het kind meer geneigd om meer te gaan ontdekken. Hierdoor krijgt het kind meer zelfvertrouwen en wordt het kind geleidelijk aan steeds zelfstandiger. De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Door wat het kind kan, het kind dit zelf te laten proberen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind niet te veel mislukkingen/ negatieve ervaringen op doet. Dit heeft een negatieve invloed op het zelfbeeld en eigenwaarde van het kind.

Om de zelfredzaamheid te stimuleren geeft de pedagogisch medewerker de kinderen af en toe opdrachten en taken, bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed, helpen tafel dekken of een ander kind helpen bij een opdracht. De opdrachten en taken worden hierbij duidelijk en overzichtelijk gehouden voor het kind.

2.8 Observeren en signaleren

Door scholing en ervaring kunnen de pedagogisch medewerkers problemen en afwijkend gedrag van peuters signaleren. Elk kind in kinderdagverblijf 't Strijpje krijgt een mentor aangewezen die de ontwikkeling van het kind in de gaten houdt. Voor meer informatie zie het volgende hoofdstuk over mentorschap.

Na observeren en het verzamelen van signalen worden ouders hierover ingelicht. In een observatie wordt een helder en duidelijk beeld beschreven van het kind.

Een kind dat zich prettig en op zijn gemak voelt is open, nieuwsgierig en levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Soms kan de ontwikkeling van

het kind niet goed gaan om verschillende redenen. Door omgevingsfactoren, karakter van het kind of (medische) afwijkingen kan er een achterstand ontstaan in de ontwikkeling. Kinderen kunnen dit op verschillende manieren laten zien. Kenmerken kunnen zijn: gesloten, afwerend, lusteloos, ontevreden, gespannen, onzeker en/ of onevenwichtig gedrag.

Het maken van een observatie is een goed instrument om het functioneren van het kind op 't Strijpje beter en prettiger te laten verlopen. De mentor van het kind observeert één keer per jaar het welbevinden, de betrokkenheid van het kind en de sociaal- emotionele, cognitieve en creatieve vaardigheden. Van deze observatie wordt een observatieverslag gemaakt. De mentor informeert de ouders tijdens een 10 minuten gesprek op de ouderavond. Mochten er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, bespreekt de mentor dit met de ouders. Natuurlijk worden zorgen over uw kind ook besproken bij het ophalen van uw kind. De pedagogisch medewerker (mentor) bespreekt met de ouders een plan van aanpak en kan ondersteunen bij het opstellen van een plan van aanpak. Eventueel kan de mentor de ouders helpen de weg te vinden naar deskundige hulp. Indien het kind vier jaar wordt en naar de basisschool vertrekt, wordt er een actueel observatieverslag meegegeven.

3. Mentorschap

Een mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind waar zij mentor over is. Het belangrijk dat de mentor de ontwikkeling kan volgen en het kind echt kent. Daarom wordt er een mentor per kind aangewezen die direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. Iedere pedagogisch medewerker krijgt een aantal kinderen, uit de groep waarin het kind geplaatst is, toegewezen. De mentor van het kind is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor en de ouders bespreken een keer per jaar de ontwikkeling en het welbevinden van het kind aan de hand van gerichte observaties van het kind.

De ouders krijgen bij plaatsing van het kind te horen wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor, na overleg te hebben gehad met de aandachtfunctionaris, ook een rol in het contact met andere professionals (in overleg en met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van het kind. Daarnaast kan er in overleg met de ouders worden afgestemd, hoe de wensen en behoeften van het kind vervuld kunnen worden. De combinatie tussen het ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden tijdig gesignaleerd worden. Mocht het nodig zijn, wordt het ontwikkelingsgericht werken op het kind aangepast.

4. Maatschappelijke bewustwording

In het kinderdagverblijf wordt de maatschappelijke bewustwording van de kinderen gestimuleerd en worden waarden en normen overgebracht en uitgewisseld.

4.1. Overbrengen van waarden en normen

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van kinderen voortdurend een rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven, hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbaar cultuurgebonden, ze veranderen in de loop van de tijd en variëren van samenleving tot

samenleving. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften. Het is de manier waarop volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. Een voorbeeld is: de waarde is respect hebben voor elkaar en de norm hierbij is dat verbale en lijfelijke agressie niet wordt toegestaan.

4.2. Uitwisselen van waarden en normen

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen. De omgang tussen volwassenen en kinderen heeft in het kinderdagverblijf een andere dimensie dan thuis. De groepsleiding is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken en onderhoudt contact met alle kinderen in de groep. Daarnaast gaat de groepsleiding met de groep als geheel om. Op beide niveaus is er sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie. Voorbeelden hiervan zijn onder andere: dankjewel zeggen, eten aan tafel en niet schelden. In een groep kinderen is er sprake van een continu proces. Dit vindt voor een gedeelte bewust en onbewust plaats. Door middel van taal (verbale communicatie) vindt er onderling een (gedeeltelijke) bewuste uitwisseling plaats van waarden en normen. Daarnaast speelt de non-verbale communicatie (kijken, duim opsteken, knipoog geven) een grote rol in de communicatie. Hier wordt zorgvuldig mee omgegaan.

4.3. Vooroordelen

De groepsleiding is zich bewust van bestaande vooroordelen bij zichzelf en bij anderen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Zij realiseren zich dat zij beïnvloed zijn door de omgeving waarin zij opgegroeid zijn. De groepsleiding probeert kritisch te staan tegenover deze meningen, het gedrag dat daaruit voortvloeit en blijft zich bewust van hun eigen vooroordelen.

Bij de kinderen wordt er actief geprobeerd te voorkomen dat er vooroordelen ontstaan, zodat kinderen nieuwe dingen met een open houding tegemoet treden. De groepsleiding reageert op kinderen, zodra zij merken dat in een spel of gesprek vooroordelen naar voren komen. Ook zijn zij actief in het aanbieden van rol doorbrekend speelgoed. Er worden verhalen voorgelezen en liedjes gezongen, die de kinderen laten zien dat er verschillende keuzes zijn. Zij zijn zich ervan bewust dat er positief gepraat wordt over alle groepen in onze samenleving. Zij zullen praten over verschillende groeperingen, met als doel, dat de kinderen meer weten en daardoor minder snel geneigd zijn iets gek en daardoor minder waard te vinden.

4.4. Verschillen

Bij kinderdagverblijf 't Strijpje zijn alle kinderen met verschillende culturen welkom. Aan speciale gebeurtenissen, die aan een bepaalde levensovertuiging verbonden zijn, wordt op gepaste wijze aandacht geschonken in de groep. Voor zover mogelijk wordt aan de kinderen uitgelegd welke betekenis de speciale gebeurtenis binnen de betreffende levensovertuiging heeft.

Verschillen in de sociale achtergrond komen soms tot uitdrukking in kleding en taalgebruik. Bij kinderdagverblijf 't Strijpje wordt elk kind met evenveel zorg omringd. Het is belangrijk om kinderen geen typisch vrouwen of mannenrol op te leggen. In het kinderdagverblijf is er zowel "jongens" als "meisjes" speelgoed aanwezig en staat de keuzevrijheid en de eigenheid van het kind centraal.

4.5. Problemen en conflicten

In ons kinderdagverblijf worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig hun sociale problemen op te lossen. Natuurlijk biedt de pedagogisch medewerker hulp, wanneer dit nodig is. Tijdens vrij spel mogen de kinderen trek- en duwspelletjes spelen. Zo leren de kinderen om te gaan met deze spelvorm. De pedagogisch medewerker houdt het van een afstandje in de gaten en grijpt in als het nodig is.

Wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt, biedt de pedagogisch medewerker hulp. Aan de kinderen die het minst weerbaar zijn, wordt geleerd hoe om te gaan met verliezen tijdens een spel.

De pedagogisch medewerker leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe je via communicatie tot een overeenstemming kan komen. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen en daarbij rekening te houden met anderen.

4.6. Feesten en rituelen

In het kinderdagverblijf worden de verschillende feesten en rituelen gevierd volgens vaste gewoontes. Aan deze vaste gewoontes kunnen kinderen zowel zekerheid als plezier beleven. Ook het hanteren van een vaste dagindeling op het kinderdagverblijf valt te beschouwen als een ritueel.

Een aantal gebeurtenissen, zoals verjaardagen, afscheid, feestdagen (Sinterklaas, Kerst), verlopen op het kinderdagverblijf volgens een vast ritueel. Door hier steeds op eenzelfde manier mee om te gaan, leren kinderen wat het betekent om bijvoorbeeld jarig te zijn. De voorspelbaarheid biedt de kinderen structuur en duidelijkheid.

4.7. Omgaan met rouwverwerking

Het overlijden van een persoon in de directe omgeving is ook voor jonge kinderen heel ingrijpend. Het is belangrijk dat de groepsleiding op de hoogte is, zodat zij zo goed mogelijk kan reageren. Troosten, aanhalen en warmte bieden zijn wezenlijke dingen waardoor je kinderen helpt om hun rouw en verdriet te verwerken. Het voorlezen van prentenboekjes omtrent rouw, kan het kind ook helpen bij het verwerken van zijn verdriet. Het kind kan er daardoor misschien makkelijker over praten, zodat het kind zijn verhaal kan vertellen. Het is belangrijk om eerlijke informatie te geven die aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind.

5. Verzorging van de kinderen

Op het gebied van gezondheid, veiligheid en hygiëne volgt KDV 't Strijpje de richtlijnen van de GGD en de wet kinderopvang. Daarnaast wordt gewerkt met richtlijnen op de hieronder genoemde terreinen. Meer informatie is te vinden in het veiligheids- en gezondheidsbeleid van het kinderdagverblijf.

5.1. Maaltijden

Tijdens de dagopvang wordt er voor baby's in eerste instantie het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich steeds meer richten op het ritme van de groep. Het gebruik van een maaltijd of een tussendoortje krijgt op dat moment het karakter van een gezamenlijke activiteit. Wanneer een kind een speciaal dieet heeft, wordt dit op het kinderdagverblijf gevolgd.

Eén van de leuke dingen van jarig zijn is dat je op het 't Strijpje mag trakteren. De groepsleiding kan ouders eventueel adviseren bij het bedenken van een verantwoorde traktatie. Op de verjaardag mag het kind zeggen wat er tijdens de lunch gegeten wordt: broodje knakworst, pannenkoek, poffertjes, feestboterham, tosti.....

5.2. Slapen

Een kind moet uitgerust zijn om de wereld aan te kunnen, daarvoor is voldoende slaap van belang. Voor baby's wordt ook bij het slapen het ritme van thuis gevolgd. Dit ritme verschilt per kind waar op het kinderdagverblijf rekening mee wordt gehouden. Naarmate de kinderen ouder worden, ontstaat er een groepsritme. De peuters die gaan slapen, gaan tegelijk naar bed. Of de kinderen en hoe lang de kinderen 's middags slapen wordt regelmatig besproken met de ouders. De pedagogisch medewerker van KDV 't Strijpje gaat hierbij uit van de individuele behoefte van het kind.

5.3. Gezondheid, ziektes en ongevallen

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van geldig EHBO-diploma en weten hoe te handelen in geval van nood. Jaarlijks wordt een bijscholingscursus gevolgd.

Bij een besmettelijke ziekte, houden we de landelijke richtlijnen van het RIVM aan.

Wanneer een kind ziek wordt op het dagverblijf worden de ouders of verzorgers daarvan in kennis gesteld. In overleg met de ouders of verzorgers wordt besloten wat voor actie er moet worden genomen. In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk de lokale arts gewaarschuwd.

5.4. Veiligheid

Het werken met een groep kleine kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimte voldoet aan de strengste veiligheidsnormen.

Regelmatig worden daarom de ruimtes en de (speel) materialen op veiligheid gecontroleerd en zo nodig gemaakt of vervangen.

Daarnaast is het kinderdagverblijf buiten de haal- en brengtijden om gesloten.

5.5. Hygiëne

Voor kleine kinderen die nog niet veel weerstand hebben opgebouwd, is een schone omgeving van groot belang. De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt.

Omdat er steeds meer kinderen zijn met een allergische aanleg, maar ook vanwege de hygiëne, is de ruimte zo stofvrij mogelijk ingericht.

5.6. Inrichting binnen

Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht. Overzicht over de ruimte is zowel voor de pedagogisch medewerker als voor het kind belangrijk. De pedagogisch medewerker moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongste kinderen is het belangrijk om oogcontact met de leiding te hebben, terwijl ze aan het spelen zijn. Peuters hebben al wat meer behoefte om af en toe in een "afgesloten" hoekje met elkaar te spelen. Bij de inrichting is rekening gehouden met deze behoeften van de kinderen. De ruimte is, o.a. door kleur- en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor kinderen en nodigt uit tot spel.

5.7. Inrichting buiten

De buitenspeelruimte van KDV 't Strijpje heeft veel groen. De kinderen kunnen vanachter een hek de dieren van de kinderboerderij bekijken en op het gras, in de wilgenhut of op een harde ondergrond spelen. Ook voor de inrichting van de buitenspeelruimte is overzicht een belangrijk aspect. De buitenspeelruimte bij KDV 't Strijpje is zo ingericht dat de kinderen vrij kunnen spelen. De buitenspeelruimte is opgedeeld in een baby- en peutertuin. De babytuin is gelegen aan de achterkant van het gebouw en is afgeschermd door een, volgens de normen, goed gekeurd hek van 0.80 cm. In de zomer wordt d.m.v.

parasols en luifels gezorgd voor voldoende schaduwplekken. Er is een speelhuisje, diverse loopwagentjes, een bak met buitenspeelgoed en bij warm weer zijn er badjes aanwezig. De baby's kunnen vanuit de babytuin veilig de diertjes van onze kinderboerderij bekijken. De kleinste baby's kunnen in een wipper spelen met evt. een mobiel erboven.

In de peutertuin geldt de regel dat de pedagogisch medewerkers zich ten alle tijden verspreid opstellen, zodat er een optimaal overzicht is op de kinderen. Het hek in de peutertuin gaat op slot wanneer de kinderen buiten spelen.

Er zijn buiten verschillende speelmogelijkheden, bijvoorbeeld: fietsen en steppen op het tegelpad, voetballen, rennen op het gras en spelen met zand en water. In het speelhuisje kunnen de kinderen zich lekker terugtrekken of verstoppen.

Daarnaast heeft iedere peuter een eigen plantenbakje in de tuin. In de zomer worden er aardbei-, radijs en sterrenkersplantjes gepoot. Iedere peuter mag dan zijn eigen plantje verzorgen.

Aan de tuin grenst aan de zijkant de kinderboerderij. Hier kunnen de peuters interactie hebben met de dieren. Het hek bestaat uit twee delen, zodat de kinderen niet zelf bij de dieren kunnen komen. De pedagogisch medewerkers gaan regelmatig met een klein groepje de dieren voeren.

6. Ouderbeleid

6.1 Samenwerking met de ouders/ verzorgers

In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Het is belangrijk om gegevens over de ontwikkeling van het kind met elkaar uit te wisselen, waardoor de wederzijdse inzichten over de ontwikkeling van het kind worden vergroot. Wij hebben dan ook dagelijks contact met de ouder/ verzorger. Zowel bij het brengen als bij het halen van uw kind.

Een goede samenwerking met ouders/ verzorgers is van groot belang om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden. Om een goede samenwerking te kunnen hebben zijn er twee randvoorwaarden nodig waaraan voldaan moet worden.

1. **Wederzijds vertrouwen;** begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.
2. **Wederzijds respect;** respect van de pedagogisch medewerkers voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.
Deze samenwerking met de ouders komt tot stand door:
 - a. **De wenperiode:** Om de eerste periode in de dagopvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er goed geluisterd naar de ouders/ verzorgers, zodat er duidelijke afspraken gemaakt kunnen worden met de ouders/ verzorgers. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. Ook worden afspraken gemaakt over afscheid nemen. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.
 - b. **Uitwisselen opvoedingsideeën:** Het uitwisselen van opvoedingsideeën maakt het mogelijk om één lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan het kinderdagverblijf die overnemen. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in opvoeding en benadering van thuis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar.
 - c. **Opvoedingsvragen van ouders:** Onze pedagogisch medewerkers kunnen ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en groepsleiding. De groepsleiding ziet de kinderen de hele dag en heeft zicht op de ontwikkeling van het kind. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

6.2 Betrokkenheid

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken wat betreft de dagopvang bij KDV 't Strijpje.

Deze contacten vinden plaats tussen:

1. **De groepsleiding en de individuele ouders.** De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Als de groepsleiding vindt dat de wens van de ouder niet overeenkomt met het belang van het kind en/of de visie van KDV 't Strijpje wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te kweken bij de ouder.
2. **Individuele ouders en de dagopvang.** Kinderdagverblijf 't Strijpje draagt er zorg voor dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de dagopvang. Ouders kunnen advies geven over zaken die direct van invloed zijn op de kinderen of op de ouders zelf.

6.3 Uitwisseling informatie

De groepsleiding houdt de ouders op de hoogte van de sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van hun kind tijdens de dagopvang door middel van een gesprek bij het brengen/ halen van het kind. We hebben een gesloten facebook pagina voor de ouders en via de app worden regelmatig foto's verstuurd naar de ouder/verzorger van het kind. Daarnaast is er een keer per jaar een oudergesprek n.a.v. een uitgebreide observatie van het kind. Gedurende de dag wordt er ingegaan op de belevenissen van het kind en de groep. Speciale afspraken rondom het kind maken de ouders rechtstreeks met de groepsleiding.

6.4 Privacy

Individuele ouders hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (vertrouwelijk) gegeven informatie. Ouders worden op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/ of overleg is met derden, die niet aan kinderdagverblijf 't Strijpje zijn verbonden (school, hulpverlenende instanties, e.d.). Er wordt door de pedagogisch medewerkers geen vertrouwelijke informatie over kinderen en/ of ouders aan andere kinderen en ouders van 't Strijpje gegeven.

6.5 Plaatsingsbeleid

Bij kinderdagverblijf 't Strijpje wordt opvang geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. De mogelijkheid van plaatsing is afhankelijk van een aantal factoren. Zo spelen de leeftijd, evenals de gewenste dagen een rol. Ouders kunnen op afspraak altijd 't Strijpje bezichtigen. Er is een voorrangregeling voor het plaatsen van tweede en volgende kinderen uit hetzelfde gezin. De kinderen zijn welkom bij een minimale plaatsing van een dagdeel.

6.6 Opvangaanbod

Kinderdagverblijf 't Strijpje biedt gedurende tien uur per dag opvang. De openingstijden zijn tussen 07.45 uur en 17.45 uur. Om zoveel mogelijk aan ieders wensen tegemoet te komen, zijn wij geopend op alle werkdagen behalve op officiële feestdagen en de dagen tussen kerst en oud & nieuw.

6.7 Flexibiliteit

In verband met de programma's en de rust in de groep wordt de ouders gevraagd om zich aan de haal- en brengschema's te houden.

Brengen: 07.45 en 09.30

Halen: na 15.00, eerder is altijd mogelijk, mits dit is doorgegeven aan de groepsleiding. Extra dag(en) of ruilen van dag(en) kan aangevraagd worden, maar vindt alleen plaats indien dit mogelijk is in de groep. Dit is niet structureel alleen incidenteel mogelijk.

Er worden geen kinderen boven de groepsgrootte geplaatst. Ruilen van dagen moet binnen een maand plaatsvinden. Extra dag(en) is tegen betaling.

6.8 Continuïteit

Met betrekking tot de pedagogisch medewerkers, wordt ernaar gestreefd om de continuïteit op de groepen zo groot mogelijk te houden. De pedagogisch medewerker kan parttime werken. Bij ziekte of vakantie wordt voor vervanging gezorgd.

Wanneer er bij kinderdagverblijf 't Strijpje wordt gewerkt met vaste invallers hebben zij voldoende kennis en ervaring met de kinderopvang om professionele ondersteuning te kunnen leveren. Door het inzetten van een extra (pedagogisch) medewerker wordt de mogelijkheid geboden om wat extra's met de kinderen te doen.

6.9 Contact met derden

Voor zover dit in het belang is van de kinderen kan er vanuit kinderdagverblijf 't Strijpje contact gezocht worden met externe instanties. Zo vindt wanneer dit nodig is overleg plaats met de GGD, basisschool, opleidingscholen voor stagiaires en welzijnsorganisaties. Dit overleg vindt plaats, nadat dit met de ouders besproken is.

7 Groepsindeling en pedagogisch medewerkers

7.4 Diensten

De diensten van de pedagogisch medewerkers lopen van 07.45 uur tot 16.45 uur, 8.15 uur tot 17.15 uur en van 08.45 tot 17.45 uur. Zo is er 's morgens en 's middags altijd maximaal 1 uur iemand alleen op de groep bij de peuters en een half uur bij de baby's. De pauzes van de medewerkers lopen voor de vroege dienst van 13.15 uur tot 13.45 uur, de tussen dienst van 13.45 uur tot 14.15 uur en voor de late dienst van 14.15 uur tot 14.45 uur.

Er wordt gebruik gemaakt van een achterwachtregeling, zodat er altijd iemand beschikbaar is die de kinderen kan opvangen in een noodsituatie. Meer informatie hierover is te lezen in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

7.5 Groepsgrootte

Wij hanteren hierin de richtlijnen van de Beroepskracht- kindratio (BKR). Dit zorgt ervoor dat er nooit te veel kinderen op een groep zitten en dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Ten minste één pedagogisch medewerker wordt ingezet voor de verzorging en opvoeding van ten hoogste:

- 3 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar.
- 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar.
- 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar.
- 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar.

Het aantal pedagogisch medewerkers wordt bepaald aan de hand van een gemiddelde waarbij naar boven mag worden afgerond.